

Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо».

Рассмотрено на заседании ПК
учителей-предметников
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено приказом от
31.08.2023г. № 72

Рабочая программа коррекционного курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
9 класс
2023 - 2024 учебный год

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Заркова Евгения Васильевна, педагог - психолог
(Ф.И.О. педагога, должность)

Всего часов 68; в неделю 2 часа

I четверть 17 часов
II четверть 16 часов
III четверть 20 часов
IV четверть 15 часов

I полугодие 33 часа
II полугодие 35 часов

г. Бодайбо 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня в связи с изменениями в различных сферах жизни актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с ограниченными возможностями здоровья.

Признание прав такого ребёнка, его интересов, потребностей, оказание помощи в процессе его личностного становления, в выборе соответствующей профессиональной деятельности является чрезвычайно важным. Процессы демократизации и гуманизации в современном обществе предусматривают необходимость создания для каждого ребёнка, особенно для лиц с нарушением интеллектуального развития, равных прав и возможностей на получения образования, на развитие их индивидуальных способностей, на интеграцию личности в социуме.

В основе нарушения интеллектуального развития лежит органическое поражение головного мозга (первичный дефект). Биологическая неполноценность лишает ребёнка возможности своевременно и полноценно развиваться, возникает стойкое нарушение в познавательной деятельности и формируется недоразвитие личности в целом (вторичный дефект). Психолого-педагогическая практика подтверждает положение Л.С. Выготского о том, что умственное отставание охватывает всю личность в целом. Мышление органически связано с определёнными побуждениями ребёнка, поэтому оно, как и действие, имеет мотивацию и практически всегда связано с ситуацией. Дети с интеллектуальным недоразвитием с трудом осознают свои личностные особенности и возможности, поэтому и требуют особого внимания, нуждаются в специальной психологической помощи, ориентированной на коррекцию, прежде всего чувственного восприятия – сенсорного развития.

Сенсорное развитие составляет основу личностно-мотивационного и умственного развития. От того, насколько полно ребёнок научится воспринимать объекты, предметы, явления действительности, оперировать этими знаниями, зависит процесс его «вхождения» в окружающий мир – процесс адаптации. Восприятие формируется на основе синтеза разных ощущений: слуховых, зрительных, тактильных, кинетических, кинестетических, обонятельных и др. Физиологической основой восприятия является условно-рефлекторная деятельность внутрианализаторного и межанализаторного комплекса нервных связей, обеспечивающих целостность и предметность отражаемых явлений. Процесс восприятия связан с мышлением, памятью, вниманием, ощущением, речью направляется мотивацией и имеет определённую аффективно-эмоциональную окраску. Образ предмета или понятия формируется на основе комплекса тактильных, зрительных и кинестетических ощущений. По этой причине в программу коррекционно-развивающихся занятий включены игры и упражнения на развитие сенсорной моторики, психомоторики, психических процессов, творческая деятельность.

Познание окружающей действительности начинается с анализа той информации, которую ребёнок получает с помощью органов чувств. Осознание ребёнком своих чувств, поступков, а затем и своих личностных особенностей и возможностей является основой его позитивного развития, формирования жизненного опыта и социализации в целом.

Цель программы: оптимизация психического развития ребенка с УО (интеллектуальными нарушениями) и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- развитие познавательной активности обучающихся,
- формирование общих интеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- формирование адекватного поведения ребенка;
- формирование навыков позитивного общения;
- Расширение знаний, обучающихся о квалификационных требованиях предъявляемых профессией;
- Создание условий для осознания школьниками своих интересов, способностей и общественных ценностей, связанных с выбором профессии;
- Формированию первичных навыков диагностики, самоконтроля, рефлексии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа рассчитана на детей, обучающиеся по программе специальной (коррекционной) школы. Занятия проводятся 2 раза в неделю в форме комбинированных индивидуальных или групповых занятий в сенсорной комнате или классе. Занятие длится 20-40 минут. Безоценочное обучение, без домашних заданий.

Программа включает в себя несколько разделов. Целенаправленное психо-коррекционное воздействие на детей с УО (интеллектуальными нарушениями) осуществляется через коррекционно – развивающий комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

1 этап – диагностический. В диагностический этап входят диагностика психо-эмоционального, интеллектуального развития ребенка, уровень включенности в общую групповую деятельность.

2 этап – коррекционный. Данный этап включает в себя следующие задачи:

- помощь ребенку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у ребенка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Групповая (индивидуальная) психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

- *Когнитивный блок.* Задачей когнитивного блока является: осознание ребенком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.

- *Эмоциональный блок.* Эмоциональный блок отвечает за формирование у ребенка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.
- *Поведенческий блок.* Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

3 этап – диагностический. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психо-коррекционных воздействий.

4 этап – прогностический. Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций детей.

Основная задача психолога сводится к формированию у ребенка не исполнительской деятельности, а сотрудничества, социального окружения. Достичь этой цели возможно за счёт активного включения учащихся в психологические упражнения, игры, беседы и т. д. При организации занятий следует избегать формы урока, оценок, принятых при обучении образовательным предметам. Взаимодействуя с детьми, психолог должен накапливать информацию, перепроверять её в других (модифицированных) условиях, чтобы иметь объективные данные для того или иного заключения, необходимого ему для индивидуальной работы, а также консультирования членов семьи и педагогов.

Программа является примерной, психолог вправе дополнять темы, увеличивать или уменьшать количество часов на те или иные разделы, однако крайне важно быть компетентным не только в психологических проблемах, вынесенных в содержание программы, но и в специальных вопросах, касающихся психологии и педагогики детей с умственной недостаточностью. Следует помнить о том, что каждое занятие должно быть тщательно подготовлено и оборудовано в соответствии с основными принципами коррекционной работы в школе: наглядностью, образностью, доступностью и др.

При организации практикума следует опираться на житейский опыт обучающихся, на знания из таких предметных областей как этика, история, биология, домоводство и др. Опора на имеющиеся знания позволяют преодолевать трудности в понимании учащимися сложных психологических явлений.

Психологический практикум не является предметной дисциплиной, поэтому особенно важно создавать в общении с учащимися атмосферу доверия, открытости, доброжелательности, так, чтобы каждое общение с психологом являлось уроком для жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся должны иметь следующие представления:

Минимальный уровень освоения коррекционного курса:

Обучающиеся должны иметь следующие представления:

- ✓ об эмоциональных состояниях человека.
- ✓ о настроении человека и управлении им;
- ✓ о правилах общения между людьми;
- ✓ о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- ✓ о мире профессий и способах выбора профессии;
- ✓ о самооценке и уровне притязаний;
- ✓ о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- ✓ о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- ✓ о конфликтах и способах их разрешения;
- ✓ о социальных ролях и ролевых функциях человека;
- ✓ о социальных возможностях человека.

Достаточный уровень освоения коррекционного курса:

- ✓ анализировать особенности своего характера;
- ✓ характеризовать другого человека, его поступки;
- ✓ анализировать отношение других людей к самому себе;
- ✓ анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- ✓ организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа предупреждать и разрешать конфликты;
- ✓ выявлять причины, управлять своим настроением;
- ✓ регулировать свое поведение и поступки;
- ✓ определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- ✓ выбирать свою будущую профессию.

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 9 класса

| № | Тема занятия | Дата проведения | Характеристика основных видов деятельности | Примечание |
|--------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|------------|
| I четверть – 17 ч | | | | |
| 1 | Формирование доверительных отношений в группе | 1.09 | Психологическое занятие. Анкетирование | |
| 2 | Возрастные психологические особенности подростка | 6.09 | Упражнение «Что я знаю о себе». Тест «Самоанализ личности» | |
| 3 | Образ вашего «Я» | 8.09 | Упражнение «Узнавание» Упражнение «Зеркало» | |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4 | Я и окружающие | 13.09 | Упражнение «Круг моих связей и отношений с окружающими», Упражнение «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты» | |
| 5 | Вы - личность | 15.09 | Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо?», ситуация – проба «Какие качества важнее?» | |
| 6 | Оценивайте себя | 20.09 | Рекомендации «Как наблюдать за собой (себя)», «Как себя оценивать», упражнение «Самооценка своих представлений о себе» | |
| 7 | Как развивать память | 22.09 | Коррекционно – развивающие упражнения | |
| 8 | Как развивать внимание | 27.09 | Коррекционно – развивающие упражнения | |
| 9 | Характеристика чувств | 29.09 | Упражнение «Найди определённое или потерянное чувство?» | |
| 10 | Сходство и различие наших «Я» | 4.10 | Упражнение «Выяснение сходств и различий», «Я – индивидуальный» | |
| 11 | Настроение – «о кей!» | 6.10 | Упражнение «Что может повлиять на ваше настроение», «Контроль за настроением», «Опишите настроение» | |
| 12, 13 | Характер – русский | 11.10 13.10 | Упражнение «Описание характеров», анкета «Ваш характер», «Какая черта характера важнее», «Наши различия» | |
| 14 | Воля. Самостоятельность. | 18.10 | Упражнение – тест «Насколько вы практичны и самостоятельны», тест | |

| | | | | |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | «Сила воли» | |
| 15 | Настоящий друг? | 20.10 | Тест «Какой ты друг?», Упражнение «Я – друг» | |
| 16 | Логика мысли | 25.10 | Упражнение – шуточный тест «Суперинтеллектуал», рекомендации «Как развивать свой ум» | |
| 17 | Каждому по потребностям | 27.10 | Анкета «Мои интересы», упражнение «Что всего важнее» | |
| II четверть – 16 ч. | | | | |
| 18 | Каждому по потребностям | 8.11 | Упражнение «Превращения», «Измени всё вокруг», «Я – хочу» | |
| 19 | «Я» в общении | 10.11 | Упражнение – тест «Умение слушать», «Вежливость», «Знакомство с людьми» | |
| 20 | Проблемы в общении | 15.11 | Некоторые правила общения. Застенчивость, навязчивость. | |
| 21 | Заведите друга – дневник | 17.11 | Советы по ведению дневниковых записей | |
| 22, 23 | Богатства вашей личности | 22.11 24.11 | Рассмотрение представлений о многих своих Я – образах. | |
| 24, 25, 26 | Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций | 29.11 1.12 6.12 | Использование вербальных и невербальных средств коммуникации | |
| 27, 28, 29 | Разбор жизненных ситуаций «Как избежать конфликта и конфликтных ситуаций» | 8.12 13.12 15.12 | Упражнение «Бумеранг конфликта» Рисунок конфликта. | |
| 30, 31 | Стресс и стрессовые ситуации. | 20.12 22.12 | Детские обиды. Закончи предложение «Я обижаюсь, когда...». | |
| 32, 33 | «Перевоплощение». Развитие рефлексии, преодоление стереотипов, тренировка умений воспринимать | 27.12 29.12 | Психологическое занятие | |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | окружающее нестандартно. | | | |
| III четверть – 20 ч. | | | | |
| 34, 35, 36 | Обучение навыку принятия критики. | 10.01 12.01 17.01 | Коррекционно – развивающие упражнения | |
| 37 | Дорога труда | 19.01 | Мини - лекция | |
| 38, 39, 40 | Мир профессий | 24.01 26.01 31.01 | Типы и классы , отделы, группы профессий. Упражнение «В мире профессий» | |
| 41 | Тестирование | 2.02 | Тест | |
| 42, 43 | Характерологические способности людей разных профессий | 7.02 9.02 | Игра «Калейдоскоп профессий», упражнение «Мой папа- президент», «Пожелания в круг» | |
| 44, 45 | Характерологические способности людей разных профессий | 14.02 15.02 | игра «Если ты хочешь стать..., то ты должен быть...», упражнение «Хорошо-плохо» | |
| 46, 47, 48, 49 | Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения | 21.02 28.02 1.03 6.03 | Игра «Трудный выбор», упражнение «Хочу, могу, надо», Игра «Интервью», упражнение «Опорные сигналы» | |
| 50, 51 | Межличностное взаимодействие | 13.03 15.03 | Игра «Интервью», упражнение «Опорные сигналы» | |
| 52, 53 | Развитие умений по принятию решений | 20.03 22.03 | Игра «Кораблекрушение», упражнение «Ошибки», «Ладонка», «Принятие решений» | |
| IV четверть – 15 ч. | | | | |
| 54, 55 | Эмоциональное отношение к выбору профессии | 3.04 5.04 | Игра «Профессия для меня», упражнение «Это важно...», игра «Факторы влияния», упражнение «Требования к профессии». | |
| 56, 57, 58 | Умение учитывать сильные и слабые стороны своей личности при выборе профессии | 10.04 12.04 17.04 | игра «Резюме», упражнение «Знакомьтесь, это я», игра «Профессиональный образ», упражнение «Открытый | |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | микрофон» | |
| 59 | Планирование профессионального пути | 19.04 | Игра «Мой выбор...» упражнение «Пожелание» | |
| 60, 61 | Профессиональная пригодность | 24.04 26.04 | Игра «Вакансия» упражнение «Профессии, которые мне подходят», игра «Я умею лучше всех» | |
| 62, 63 | Ошибки в выборе профессии | 3.05 8.05 | Игра «Приходите завтра» упражнение «Живая анкета» | |
| 64, 65 | Формула выбора профессии | 10.05 15.05 | Игра «Формула выбора профессии» упражнение «Самохарактеристика», обсуждение. | |
| 66, 67 | Жизненные планы | 17.05 22.05 | Упражнение «Дороги которые мы выбираем», анкета «После школы». Упражнение «Жизненные планы» | |
| 68 | Итоговое занятие. | 24.05 | Упражнение - анкета «Я в этом мире», уровень самоопределения. | |